

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) _____
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) _____
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

« ____ » _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ"
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ"
Теории и практики непрерывного образования

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

кандидат пед наук, доцент, К.А.Руцкая

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство с содержанием, видами и формами непрерывного образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

-Освоение основных понятий, необходимых для изучения дисциплины.

-Освоение содержания дисциплины, знакомство с формами непрерывного образования в объеме, необходимом для постановки педагогических задач, требующих тьюторского сопровождения обучающихся.

-Рефлексия собственного опыта, связанного с участием в различных формах и видах непрерывного образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3:Способен применять предметные (научные) знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1:Знает: тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования.	
Уровень 1	способен назвать авторов и произведения, в которых описана педагогическая задача, требующая действий тьютора.
Уровень 2	способен обозначить контекст ситуации, представленной в художественном произведении.
Уровень 3	способен выделить педагогическую задачу в заданном художественном произведении, принципы формирования и реализации школьного образования в разных исторических эпохах
ПК-3.2:Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
Уровень 1	имеет представление о возрастных особенностях обучающихся, способен назвать дидактические цели, рассмотренные на занятиях и в литературе
Уровень 2	способен выполнить анализ ситуации и обозначить контексты решения
Уровень 3	исходя из собственных целей, способен выбрать средства для анализа педагогической ситуации
ПК-3.3:Владеет: знаниями по истории и теории и содержанием школьных	

предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	
Уровень 1	корректно использует термины при анализе ситуаций, требующей отбирать содержание предмета с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
Уровень 2	корректно использует знания по истории, содержание учебного предмета в ситуациях коммуникации
Уровень 3	исходя из собственных целей обучения способен отобрать содержание предмета для планирования своего педагогического действия в урочной и внеурочной форме обучения

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и практики непрерывного образования» является дисциплиной по выбору в рамках программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. Этот предмет преподается во 2 семестре. Находится в окружении дисциплин: «Здоровьесберегающего» модуля, «Профессиональный английский язык», социокультурная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется на русском языке. В поддержку программы разработан электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>), «Теории и практики непрерывного образования» (Руцкая К.А., <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=33542>). В случае реализации дисциплины в дистанционном формате преподаватель руководствуется нормативными актами, принятыми в СФУ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Контактная работа с преподавателем:	2,5 (90)	2,5 (90)
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,5 (54)	1,5 (54)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5 (90)	2,5 (90)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Непрерывное образование в современном контексте	18	26	0	45	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2	Практики непрерывного образования	18	28	0	45	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Всего		36	54	0	90	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Ступени образования в РФ. Идея школы возраста. Функции непрерывного образования. Термин «Life long learning». Понятия «формальное», «неформальное», «информальное» образование: институциональные формы.</p> <p>Роль дополнительного образования детей в контексте непрерывного образования. Роль дополнительного профессионального образования детей в контексте непрерывного образования.</p> <p>Функции тьюторского сопровождения в непрерывном образовании человека.</p> <p>Практики субъектности в образовании (по материалам конференции «Практики развития: порождение, становление и удержание субъектности в образовании».</p> <p>Представления о «жестких», «мягких», «само» компетенциях в трудах Т.М. Ковалевой (Hard, Soft, Self).</p>	18	0	0
---	---	--	----	---	---

2	2	<p>Практика организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников: идея непрерывного образования для педагога. Траектории, способы и формы непрерывного профессионального образования для педагога. Современные теоретические модели и практики реализации. Инструменты для реализации непрерывного образования: способы учиться? (Индивидуальный прогресс школьников, модель функциональной грамотности, поэтапное освоение умственных действий и др)</p> <p>Формы и практики работы с будущим. НооГен и интенсивные формы: мотивация к познанию и построению себя. Проектирование как способ работы с будущим. Практика НооГен для школьников.</p> <p>«Атлас профессий будущего»: идея непрерывного образования (по материалам «Атласа профессий будущего»). Зачем педагогу уметь работать с данными? Доказательное образование в контексте непрерывного образования педагога.</p>	18	0	0
Всего			26	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>«Как я читаю книги?»: понятие о функциональной грамотности в контексте непрерывного образования.</p> <p>Функциональная грамотность (читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность) в модели PISA как основа способности учиться во взрослой жизни. Уровни грамотности, примеры выполненных заданий, интерпретация результатов исследований.</p> <p>Конструирование будущего: понятие, ресурсы, примеры практик работы со школьниками (по материалам А.А. Попова «Будущее просто шло своей дорогой).</p> <p>Дополнительное образование детей как основа для непрерывного образования во взрослой жизни (на основе лекции П.Г. Щедровицкого).</p> <p>Вопрошание и умение задавать вопросы как элемент непрерывного образования. Практики интерактивного вопрошания в тьюторстве.</p> <p>Вопросы на уточнение, проблематизацию, на понимание. Для чего посещать конференции студенту педагогического направления? Позиции участников конференций.</p> <p>Алгоритм посещения конференции: как понимать непонятное.</p>	26	0	0
---	---	---	----	---	---

2	2	Траектории, способы и формы непрерывного профессионального образования для педагога. Современные теоретические модели и практики реализации. Карта цифровых ресурсов для непрерывного образования педагога: цели, модели, результаты. Уровневая модель индивидуального прогресса как основа умения учиться. Уровневая модель индивидуального прогресса: модель, примеры заданий, анализ результатов. Владение понятием «учебная самостоятельность» как составляющий элемент практики самообразования (по материалам работ О.С. Островерх). Понятие «практика» (совместный семинар со студентами-психологами). Понятие «коллективно-распределенная деятельность»: значение для непрерывного образования педагога, ресурс учебной группы в период обучения в вузе. Театральная педагогика: умение смотреть и понимать спектакли в деятельности педагога.	28	0	0
Всего			54	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова И. Г.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2008
Л1.2	Трайнев В.А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий: научное издание	Москва: "Дашков и К", 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Система тестирования студентов	http://www.vlsi.ru/Rus/Project_groups/Education__Innovations.htm
Э2	EasyTester v2.0	http://subritto.hl.ru/projects/tester2.php
Э3	AST-Center	http://www.ast-centre.ru/ast/ast_test.asp
Э4	Тестовый комплекс ПоЗнание 3.0	http://www.znanie.net/poznanie/poz30.html

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Вопросы для устного экзамена по дисциплине выдаются во время изучения дисциплины (список вопросов может быть изменен преподавателем). Студентам предоставляется возможность готовиться заранее, обсуждая ответы на вопросы с преподавателем. На экзамене обучающийся должен раскрыть содержание одного теоретического вопроса. Теоретический вопрос дается обучающемуся непосредственно на экзамене (если иная процедура не оговорена студентами и преподавателем в процессе прохождения дисциплины). Ответ на практические вопросы готовится студентами заранее, оформляется согласно требованиям принятым в СФУ, предоставляется преподавателю до начала экзамена. В распоряжении обучающегося 20 минут на подготовку теоретического вопроса, при этом разрешается пользоваться собственным рефератом, конспектами и другими материалами (презентациями докладов, записями лекций), подготовленными самим обучающимся в ходе самоподготовки по дисциплине. В ходе устной беседы с обучающимся по содержанию экзаменационных вопросов преподавателем определяется как уровень владения предметным содержанием, так и уровень сформированности компетенций, необходимых для успешной учебной и педагогической деятельности. При затруднении в ответе на дополнительные вопросы (не более трех) обучающимся дается возможность «отсесть» от преподавателя в ходе экзамена и самостоятельно подумать. Процедура устной беседы завершается, когда обучающийся дал правильный логичный ответ, либо признал, что не может дать правильный ответ, либо вышло максимально отведенное время на экзамен.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1) офисные пакеты Open Office или Microsoft Office;
9.1.2	2) операционные системы Windows;
9.1.3	3) графические пакеты и пакеты презентационной графики;
9.1.4	4) браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс;
9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube).

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Для самостоятельной работы у студентов должен быть доступ к электронному каталогу НБ СФУ, СЭО, eКурсы СФУ.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, соответствующее количеству студентов. Методика проведения лекционных занятий предполагает использование технических средств (проекторы, интерактивные доски). В случае реализации программы в форме классических аудиторных занятий, обеспечиваемые стандартными материально-техническими средствами, требуется копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В случае освоения дисциплины в дистанционном режиме, студентам необходимо иметь технические средства, позволяющие:

- полноценно использовать материалы, выполнять задания и отправлять их преподавателю в электронном курсе в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).
- полноценно принимать участие в лекционных занятиях посредством платформ, разрешённых к использованию в СФУ.